

## Abstrak

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah terdapat hubungan *locus of control* dengan *school well-being* pada siswa SMA Kristen 2 Salatiga. Subjek penelitian ini adalah 54 siswa. Pengumpulan data secara kuantitatif dilakukan menggunakan dua instrument. Untuk mengukur *Locus of control* menggunakan alat ukur IPC *Locus of control* yang merupakan pengembangan dari alat ukur I-E milik Rotter oleh Levenson (1981) sedangkan *School Well-Being* diukur dengan menggunakan skala *School Well-Being* oleh Konu dan Rimpelä. Data dianalisa menggunakan uji korelasi *product moment* (Pearson). Dari penelitian ini diperoleh koefisien  $r = 0,283$  dengan sig.  $0,038$  ( $p < 0,05$ ). Hal ini menunjukkan ada hubungan positif signifikan *Locus of control* dengan *School Well-Being* pada siswa SMA Kristen 2 Salatiga. Sumbangan efektif yang diberikan *Locus of control* terhadap *School Well-Being* sebesar 8%, sedangkan 92% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain seperti tujuan dan aspirasi, hubungan sosial, peran sosial, serta teman dan waktu luang.

**Kata kunci :** *locus of control*, *school well-being*, siswa menengah atas, remaja

## **Abstract**

*The purpose of this research is to find out whether there is a relationship of locus of control with school well-being at a Christian high school student 2 Salatiga. The subject of this research is the 54 students. Quantitative data collection is done using two instruments. To measure Locus of control using IPC measurement tool Locus of control which is a development of the measuring instrument I-E owned by Levenson Rotter (1981) while the School well-being measured using a scale School well-being by Konu and Rimpelä. Data analysed using the test correlation product moment (Pearson). From this research obtained coefficients of  $r = 0.283$  with sig. 0.038 ( $p < 0.05$ ). This shows there is a significant positive relationship Locus of control with School Well-Being at a Christian high school student 2 Salatiga. Donation given Locus of control against the School Well-being by 8%, whereas 92% is affected by other factors such as a aims and aspirations, social relationships, social roles, as well as friends and free time.*

**Keywords :***locus of control, school well-being, senior high school, teenager*